

# PLAN MANAGERIAL

**DE SUSTINERE A CANDIDATURII LA FUNCTIA DE  
DIRECTOR EXTENSIA BISTRITA  
A UNIVERSITĂȚII TEHNICE DIN CLUJ NAPOCA**

**S.l.dr.ing. Mihai STEOPAN**

**Cluj Napoca**

**2020**



## Preambul

### 1. Cadrul legal privitor la organizarea extensiei și atribuțiile directorului de extensie

#### 1.1 Legea 1/2011 Legea Educației Naționale (extrase)

Art. 132 ... (4) O facultate poate include unul sau mai multe departamente, scoli doctorale, scoli postuniversitare și extensii universitare care sunt responsabile de organizarea programelor de studii pe tipuri și cicluri de studii universitare.

Art. 133 ... (2) Un departament poate avea în componența centre sau laboratoare de cercetare, ateliere artistice, scoli postuniversitare și extensii universitare.

Art. 214 ... (4) Atribuțiile și competențele structurilor și ale funcțiilor de conducere din învățământul superior sunt stabilite prin Carta universitară a instituției, potrivit legii.

#### 1.2 Carta Universității Tehnice din Cluj-Napoca (extrase)

Art.27. Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca susține studenții cu probleme și nevoi sociale.

Art.28. Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca poate înființa, singură sau prin asociere, societăți comerciale, fundații sau asociații, cu aprobarea Senatului universitar. Condiția acestei înființări este aceea ca ele să contribuie la creșterea performanțelor instituției și să nu influențeze negativ în nici un fel activitățile de învățământ, cercetare științifică și consultanță.

La constituirea societăților comerciale, a fundațiilor sau a asociațiilor, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca poate contribui exclusiv cu bani, brevete de invenție și alte drepturi de proprietate industrială. Universitatea poate acorda prin contract dreptul de administrare și folosință asupra bunurilor patrimoniale societăților comerciale sau asociațiilor în care are calitatea de asociat sau acționar ori fundațiilor în care are calitatea de fondator, cu aprobarea Senatului universitar. Dreptul de folosință și administrare asupra bunurilor proprietate publică nu poate constitui aport al universității la capitalul social al unei societăți comerciale, fundații sau asociații.

Art.29. Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca poate constitui consorții și parteneriate, inclusiv cu unitățile de cercetare-dezvoltare, precum și fuziuni, conform legislației în vigoare.

Art.70. Extensia universitară se constituie într-o structură organizată de facultăți și condusă de către un director.

Art.79. La nivelul extensiei universitare, directorul extensiei este numit de către rector la propunerea decanilor facultăților care au în componență extensii. Funcția de director de extensie este asimilată funcției de prodecan.

Art.100 Atribuțiile Senatului universitar sunt următoarele:

o. validează alegerea structurilor și persoanelor de conducere subordonate;

ART.109 Prorector - Management și dezvoltare academică

... b). Coordonează organizarea activităților academice din universitate pe entități administrative (departamente, facultăți), locații geografice (extensii universitare) și programe de studii.

... g). Asigură interfața cu mediul economic național în problemele de realizare sau perfecționare a programelor de studiu.

Art.110. Prorector - Dezvoltare, resurse umane și materiale...

... d). Inițiază studiile pentru lucrările de investiții, reabilitări, RK-uri și dotări, aprobate de organul de conducere colectivă și urmărește derularea acestora. Stabilește comisiile de lucru care vor aviza lucrările de investiții;

... e). Răspunde de gestiunea eficientă a resurselor financiare și umane;



## Motivatie

Imi depun candidatura pentru functia de Director al Extensiei Bistrița deoarece doresc sa dezvolt aceasta ramura a Universitatii Tehnice din Cluj-Napoca. Cred ca in zona Bistrita exista un potential deosebit de dezvoltare atat pe zona didactica cat si pe zona de cercetare. Ambele directii de dezvoltare sunt sprijinite de mediul economic dar si de societate.

### 1. Misiunea Extensiei Bistrita

Misiunea asumată de către Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca în „Programul managerial al domnului rector prof. dr. ing. Vasile Țopa” spune că:

*„Ambiția și ținta noastră de viitor trebuie să fie aceea de a deveni o Universitate puternic ancorată în spațiul european al educației, cercetării, inovării și digitalizării, prin promovarea și susținerea performanței și a excelenței în toate domeniile de activitate, care să ne asigure un progres substanțial din punct de vedere al calității, performanței, atractivității și competitivității internaționale.”*

Extensia Bistrita are un profil preponderent mecanic generând cunoaștere în domeniul ingineriei și managementului industrial.

Programele sale de studiu de licență acoperă nevoile de competență generale ale următoarelor domenii:

- ingineria proiectării și dezvoltării produselor, echipamentelor și roboților industriali,
- ingineria economică gestionând managementul sistemelor și organizațiilor din mediul industrial,
- inginerie medicala.

Prin programe acreditate, Extensia Bistrița asigură o punte de dezvoltare profesională între ciclul universitar de licență pe de o parte și nevoile de cunoaștere specifice din mediul industrial și economic pe de altă parte.

Deservind un sector economic in care informația si cunostințele despre echipamente industriale, tehnologii se modifică continuu, Extensia își propune să acopere si nevoia de formare continuă a specialiștilor din domeniu.

Extensia Bistrița își asumă rolul de membru activ al mediului social și economic regional prin serviciile de asistență și consultanță aduse firmelor (aliniere făcută la cerințele date de Art.28 si Art 29 din „Carta Universității Tehnice din Cluj-Napoca actualizată in 20.10.2015”).

**Accentul la nivelul extensiei în următorii patru ani va trebui pus pe:**

- ✓ colaborarea cu agenții economici,
- ✓ orientarea procesului de învățământ - licență, înspre nevoile locale ale societății românești,
- ✓ digitalizarea proceselor educaționale și administrative în vederea creșterii calității și performanței instituționale, accent asumat conform „Programului managerial al domnului rector prof. dr. ing. Vasile Țopa”
- ✓ remodelarea și adaptarea ofertei educaționale spre nevoile și așteptările societății accent asumat conform „Programului managerial al domnului rector prof. dr. ing. Vasile Țopa” .



## 2. Analiza SWOT privind Extensia Bistrița

Analizând atent Extensia Bistrița am concluzionat că caracteristicile ei sunt:

PUNCTE FORTE	PUNCTE SLABE
<p>Existența următoarelor realizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ existența acreditărilor finale pentru patru linii de studii pentru învățământul de licență și a trei masterate: cu vizite periodice ale organismelor de autorizare și acreditare care au confirmat de la o vizită la alta progresele făcute de la precedentele vizite;</li> <li>✓ existența unui spațiu propriu, clădirea situată în Bistrița, str. Ecaterina Teodoroiu nr. 6;</li> <li>✓ existența unor spații de cazare proprii pentru cadrele didactice;</li> <li>✓ obținerea în comodat sau administrare de la instituțiile locale ale statului a mai multor spații: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ spațiu în comodat de pe str. A. Berger nr.4 prin Hotărârea Consiliului local al municipiului Bistrița nr 126 / 29.09.2005;</li> <li>○ spațiu în administrare - imobilul Corp A din incinta Grupului Școlar „Grigore Moisil” din municipiul Bistrița, str. Rodnei nr.23, în baza Hotărârii nr. 40/31.03.2011, a Consiliului local al municipiului Bistrița;</li> <li>○ spațiu în administrare de la Consiliul Județean Bistrița a clădiri situată în municipiul Bistrița, Piața Centrală nr. 29, Jud. Bistrița-Năsăud. Prin Hotărârea de Consiliu Județean nr. 56 din 15.04.2015 completată cu Hotărârea de Consiliu Județean nr. 103 din 27.08.2015 Universitatea Tehnică Cluj-Napoca a primit imobilul (teren și construcții) spre administrare pe o perioadă de 49 de ani.</li> </ul> </li> <li>✓ finanțare europeană pe Programul Operațional Regional 2014 – 2020, Axa prioritară 10 – Îmbunătățirea Infrastructurii Educaționale, a proiectului <b>”Reabilitare, schimbare de destinație din sediul administrativ în spații de învățământ și conservare monument istoric”</b>, codul MySMIS: 119834. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valoarea totală a proiectului este de 10 094 888,49 lei;</li> <li>○ Valoarea finanțării nerambursabile: 9.892.990,71 lei, din care: - Valoarea eligibilă nerambursabilă din FEDR: 8.580.655,23 lei ;</li> <li>○ Contract semnat marți, 2 octombrie 2018.</li> <li>○ Funcție în proiect: Director Executiv;</li> </ul> </li> <li>✓ derularea de finanțări prin Facultatea de Construcții de Masini pentru: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infintarea unui laborator de CAD CAM cu dotări de laptop-uri donații firma Bosh și achiziționarea a unui minicentru de prelucrare;</li> <li>○ achiziționarea de soft specific pentru desfășurarea orelor: 40 licențe SolidWorks, 40 licențe SolidWorks Electric;</li> <li>○ achiziția unui ministrung și a unei minifreze;</li> </ul> </li> <li>✓ derularea de finanțări prin sponsorizare: echipament pentru laboratorul de roboti: ”Load agreement between IGM Robotesystems AG și UTCN - IGM offline system incl PC software, dongle, K6 offline + teach pendant insurance”, valoare EUR 25.0000, document înregistrat în registratura UTCN cu nr.23268 din 06.09.2019</li> <li>✓ derularea de finanțări, sponsorizări, donații, acces la laboratoare specializate de la: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fundația Internationales Bildungs-und Sozialwerk e.V., din Iserlohn Germania reprezentată de D-I Heinrich Schnatmann. mobilier-scaune, mese, televizoare, mașini de spălat haine, cărți, calculatoare burse pentru studenți, donații în EURO etc.</li> <li>○ Consorțiul Intreprinderilor Industriale din Bistrița: COMELF SA Bistrița, RAAL SA Bistrița, MIRO SA Bistrița, BETAK SA Bistrița, LEONI SA Bistrița pun la dispoziția noastră a propriilor spații de laboratoare, în care se desfășoară activitățile aplicative: laboratoare, proctică a studenților extensiei</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conservatorismul și rezistența la schimbări a unor cadre didactice;</li> <li>- necesitatea unei mai rapide adaptări al cadrelor didactice la exigentele impuse de noile tehnologii – calculator, Internet</li> <li>- lipsa spațiilor cazare studenți</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existența de acorduri și parteneriate atât cu societățile comerciale locale, cu instituțiile locale ale statului și cât și cu organizații internaționale având drept rezultat faptul că:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 80 % din personalul tehnic din unitățile industriale este format din absolvenți ai Extensiei Bistrița;</li> <li>○ Un număr însemnat de cadre didactice din învățământul preuniversitar din școlile și liceele regionale au fost cursanți ai Scolii de Informatică Aplicată și Programare, curs derulat în cadrul departamentului DECIFER din universitatea noastră (peste 1 000 cursanți) contribuind la creșterea calității actului educațional.</li> <li>○ existența unor programe de practică în firme și de burse pentru studenți</li> </ul> </li> <li>✓ existența unui management de înaltă calitate la nivelul structurilor de conducere din cadrul Universității Tehnice Cluj-Napoca a făcut posibil rezolvarea problemelor apărute, la obținerea rezultatelor notabile;</li> <li>✓ existența evoluției ascendente a numărului candidaților admiși, în perioada 2005 – 2020, la Extensia Bistrița fapt care confirmă prestigiul, recunoașterea și audiența de care se bucură instituția noastră în rândul opiniei publice locale (vezi Anexa-Raport de Evaluare martie 2020)</li> <li>✓ acoperirea posturilor didactice în proporție de 95% cu cadre didactice cu norma de bază în instituția noastră, asigurând un învățământ de calitate.</li> <li>✓ învățământul informatizat, bazat pe calculator, internet, softuri performante, oferind o flexibilitate a modalităților de pregătire și evaluare;</li> <li>✓ ofertă educațională variată</li> <li>✓ deschidere față de comunitatea locală și regională</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exploatarea insuficientă a resurselor Universității;</li> <li>- sistemul de comunicare între diferitele compartimente ale universității defectuos</li> <li>- comunicarea internă este insuficient dezvoltată (profesori- studenți)</li> <li>dotare insuficientă a laboratoarelor</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI DIN MEDIUL EXTERN</b></p>	<p><b>CONSTRÂNGERI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- imagine pozitivă a extensiei în plan regional;</li> <li>- mediul economic local este în plină restructurare creînd premisele unei abordări dinamice a ofertei de școlarizare;</li> <li>- întreprinderile industriale, pentru a-și asigura forța de muncă, își manifestă interesul de a stabili parteneriate în domeniul educațional cu Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca,</li> <li>- datele arată un interes al studenților pentru a beneficia de servicii educaționale în proximitatea domiciliului, motivul principal fiind de natură financiară. Provocarea pentru universitate este aceea de a identifica soluții pentru a asigura același nivel de calitate al serviciilor educaționale ca și în Cluj-Napoca</li> <li>- desfășurarea în perioada 2020-2024 a unor programe necesare adaptării societății și economiei la aquis-ul comunitar</li> <li>- posibilitati extinse de armonizare a programelor de studiu cu cerințele europene în domeniile de formare profesională.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta educațională a celorlalte instituții de învățământ superior din țară;</li> <li>- concurența promovată de instituțiile educaționale străine care recrutează tinerii încă din liceu;</li> <li>- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente</li> <li>- lipsa fondurilor de susținere a studenților îi determină pe aceștia să pună pe planul doi studiile, fiind nevoiți să muncească pentru a continua studiile pentru a se reuși să se întrețină singuri, ceea ce îi determină să lipsească de la cursuri, având astfel performanțe la învățătură slabe;</li> <li>- gradul slab de dezvoltare al economiei cu implicații negative asupra finanțării de la buget;</li> <li>- reducerea natalității;</li> </ul>

În cadrul Extensiei Bistrița funcționează în prezent, patru linii de studiu, care au parcurs, în timp, etapele de autorizare provizorie și acreditare prevăzute de legislația națională. La 1 octombrie 2020 din punct de vedere al stadiului acreditărilor ARACIS și al capacităților de școlarizare situația este următoarea:



Nr. crt.	Domeniul și linia de studiu	Stadiul autorizării	Capacitatea de școlarizare (nr.de locuri)	
			aprobate/linie studiu	total
1.	Inginerie Industrială-cu linia de studiu Sisteme de producție digitale	definitivă	60	155
2.	Inginerie Managerială cu linia de studiu Inginerie și Management licență	definitivă	30	
3.	Mecatronica și Robotica cu linia de studiu Robotica - licență	definitivă	30	
4.	Științe Aplicate cu specializarea Inginerie Medicală - licență	definitivă	35	
5.	Mecatronica și Robotica cu linia de studiu Robotica - licență	definitivă	30	60
6.	Inginerie Industrială-cu linia de studiu Ingineria și Managementul Calității	definitivă	30	

### 3. Viziunea Extensiei Bistrita (la orizontul 2020-2024)

Viziunea propusă este a unei *extensii* care să constituie un subiect de mândrie pentru universitate, o entitate universitară de formare de referință în rețeaua academică națională.

Obiectivul ultim menționat și pentru Extensia Bistrița, conform „Programul managerial al domnului rector prof. dr. ing. Vasile Țopa”, va fi reflectat de următoarele elemente de progres:

- remodelarea și adaptarea ofertei educaționale, de cercetare științifică, inovare și creație spre nevoile și așteptările societății;
- transmiterea patrimoniului cunoașterii generațiilor viitoare;
- cultivarea minții în spiritul gândirii independente, al respectului pentru excelența umană și al înzestrării capacității de a profesa un rol în societate

### 4. Direcții de intervenție 2020-2024

Din „Programul managerial al domnului rector prof. dr. ing. Vasile Țopa” mă voi opri la următoarele obiective:

- 4.1. Dezvoltarea instituțională
- 4.2. Managementul resurselor materiale
- 4.3. Diversificarea și dezvoltarea serviciilor și colaborării cu mediul socio-economic
- 4.4. Relația cu studenții
- 4.5. Relația cu administrația locală
- 4.6. Relația cu mediul universitar național, cu organizații de interes comunitar și academic
- 4.7. Imagine și comunicare

#### 4.1. Dezvoltarea instituțională

Vom dota, în parteneriat cu mediul economic, laboratoarele din noua clădire aflată în reabilitare cu toate dotările necesare desfășurării procesului de învățământ.

Pentru a rezolva nevoia de cazare și recreere a studenților tot în parteneriat cu mediul economic și instituțiile locale ale statului se va crea:

- un cămin studentesc;
- un teren de handbal cu gazon artificial.

#### **4.2. Managementul resurselor materiale**

Obiectivul principal al prezentului mandat va fi finalizarea investițiilor aflate în derulare : „Reabilitare, schimbare de destinație din sediul administrativ în spații de învățământ și conservare monument istoric”, codul MySMIS: 119834 finantare europeană pe Programul Operațional Regional 2014 – 2020, Axa prioritară 10 – Îmbunătățirea Infrastructurii Educaționale”.

Crearea avizierului electronic pe site-ul extensiei - cu descrieri ale evenimentelor în curs de derulare sau planificate, decizii, anunțuri către studenți sau cadre didactice transmise către toți membrii comunității.

Crearea de laboratoare în parteneriat public – privat cu firmele interesate de oferta facultății, în care să se dezvolte și aplicații stabilite de comun acord cu partenerul industrial;

#### **4.3. Diversificarea și dezvoltarea serviciilor și colaborării cu mediul socio-economic**

Se va ține un contact permanent cu agenți economici locali în vederea creșterii veniturilor din proiecte derulate cu agenți economici, în cadrul PNCDI III și prin accesarea fondurilor structurale;

a unor laboratoare

#### **4.4. Relația cu studenții**

*„Dezvoltarea și asigurarea unui cadru instituțional care să permită afirmarea personalității studenților; prin dobândirea de cunoștințe, abilități și competențe profesionale în acord cu aspirațiile și năzuințele lor dar și prin cultivarea respectului față de muncă și valorile fundamentale, față de semenii, mediu și comunitate” (Program managerial Rector UTCN 2020-2024)*

Promovarea în relația cu studenții, a valorilor importante: etica muncii, deontologia, onestitatea, toleranța, dialogul, respectul de sine și față de semenii

Vom acorda un rol mai mare tutorilor de an, întărind atribuțiile lor de: consiliere, orientare și de mobilitate ale studenților, planificarea sesiunilor de examene și restanță, rezolvarea problemele administrative (școlarizare, taxe, cazare), îndrumători pentru practică și secretari de Comisii de Licență, dându-le astfel posibilitatea să aibă o imagine globală despre grupa la care sunt tutori.

Vom stimula participarea studenților în programele ERASMUS+, atât pentru activități didactice, cât și pentru stagii de practică;

Vom continua organizarea „ZILELOR PORȚILOR DESCHISE ale UTCN”, manifestare ce a avut și are rol de imagine și de atragerea de candidați la admitere.

Acordăm o atenție deosebită pentru studenții cu probleme sociale. Din fonduri atrase de noi, donații ale prof. Schnatman pomenit în acest material, am acordat și vom acorda burse ocazionale (cazuri medicale grave) și burse de merit pentru campionii la învățăturii.

Se va organiza un sistem de suport între studenți pentru parcurgerea materiilor la disciplinele care prezintă dificultăți pentru cei din anii mici, pentru evitarea abandonului școlar.

Trebuie luate măsuri pentru păstrarea în universitate a absolvenților cu rezultate foarte bune - masterat, doctorat, asistenți

Mă preocupă organizarea unor competiții sportive pentru studenți între studenții din Extensia Bistrița și cei din alte locații.

#### **4.5. Relația cu administrația locală**

Încercăm să menținem o relație bună cu administrația locală, fapt ilustrat de spațiile acordate în comodat sau administrare de-a lungul timpului. Există un acord de parteneriat local semnat însă el trebuie extins în proiecte de interes public de dezvoltare urbană sustenabilă, de promovarea regiunii pe plan național și internațional

#### **4.6. Relația cu mediul universitar național, cu organizații de interes comunitar și academic**

UTCN trebuie să continue evoluția ascendentă a colaborărilor naționale și implicarea activă în comunitatea locală și

regională, în special în procesul de dezvoltare și inovare.

#### **4.7. Dezvoltarea competențelor digitale**

*“Dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale ale întregii comunități academice, precum și promovarea noilor tehnologii în toate aspectele procesului educațional, de cercetare și administrativ care să conducă în final la transformarea digitală a universității și alinierea la standardele internaționale din domeniu” (Program managerial Rector UTCN 2020-2024)*

Integrarea noilor tehnologii de predare presupune îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale studenților. Principalele direcții vor fi:

- implementarea activităților de secretariat online pentru studenți;
- utilizarea intensivă a rețelelor de socializare;
- Dezvoltarea de module de discipline în cadrul programelor de studii care să formeze absolvenții pentru a lucra într-o societate transformată digital;

#### **4.7. Imagine și comunicare**

Brandul Universității Tehnice din Cluj-Napoca trebuie întărit prin:

- organizarea de ziua porților deschise în toate orașele mari ale regiunii,
- participări stafului UTC-N la acțiuni ale comunităților locale: zilele orașelor, manifestări culturale
- organizarea cu liceele din zona de activități comune,
- prezență în media locală, națională,
- implicare directă în societate,
- materiale audio-vizuale etc.

#### **4.8. Indicatorii de evaluare a progresului**

Pentru atingerea viziunii din indicatorii din „Planul Strategic al Universității Tehnice din Cluj-Napoca pentru perioada Iunie 2012 – Aprilie 2016” îmi asum să urmăresc următorii indicatori:

- balanța venituri-cheltuieli / specializare (BSc / MSc),
- numărul mediu de discipline / cadru didactic,
- numărul mediu de studenți / specializare,
- coeficientul mediu de pierderi (dropping out) / specializare,
- gradul de angajare al absolvenților în 6 luni de la absolvire,
- numărul mediu de studenți cu taxă / specializare,
- numărul de programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă, învățământ la distanță și cu frecvență redusă,
- numărul de spin-off-uri generate din facultate / număr doctoranzi + cercetători + cadre didactice,
- numărul și tipul programelor de mentorat pentru cadrele didactice tinere și numărul de beneficiari,
- numărul de acțiuni de promovare a specializărilor,





- numărul de consorții cu mediul economic / domeniu de specializare,
- valoarea echipamentelor achiziționate / număr cadre didactice,
- numărul de propuneri de proiecte de dezvoltare instituțională / universitate,
- valoarea fondurilor atrase din proiecte de dezvoltare instituțională,

## 5. Măsuri principale pentru susținerea direcțiilor de intervenție 2012-2016 (măsuri asumate din „Planul Strategic al Universității Tehnice din Cluj-Napoca pentru perioada Iunie 2012 – Aprilie 2016”)

### Măsura 5.1. Măsuri principale privind dezvoltarea extensiei Bistrița

**Descrierea măsurii:** Există un interes sporit al elevilor pentru a beneficia de servicii educaționale în proximitatea domiciliului, din considerente financiare. Provocarea pentru universitate este aceea de a identifica soluții pentru a asigura același nivel de calitate al serviciilor educaționale ca și în Cluj-Napoca.

**Durata estimată:** Ianuarie 2013-aprilie 2016.

**Coordonare:** Prorectoratul didactic și cu probleme studentești susținut de prorectoratul management universitar, decanatele care au specializări la extensii, *directorul de extensie*.

**Localizare:** În Extensia Bistrița.

**Grup țintă:** Studenții din cadrul extensiilor.

**Factori de influență:** Nivelul bugetului de investiții de la minister, capacitatea de a atrage fonduri în proiecte de dezvoltare instituțională, dorința administrației locale pentru colaborarea cu universitatea.

**Planuri alternative:** protocoale de colaborare extinse cu agenți economici din zonă pentru acces la echipamente, spații de testare etc.; derularea unor aplicații practice în laboratoarele din Cluj-Napoca, la sfârșit de săptămână; extinderea rețelei de cadre didactice asociate.

**Indicatori de impact și ținte până în 2016:** Calitatea programelor de studiu în evaluarea ARACIS (ținta: grad de încredere); balanța venituri-cheltuieli/specializare (ținta: >1); coeficientul 14 mediu de pierderi (dropping out)/specializare (ținta: max. 25%); gradul de angajare al absolvenților la 6 luni de la absolvire (ținta: >80%); numărul de cadre didactice permanente și asociate localizate în cadrul extensiei (ținta: diminuarea cu 30% a mobilității cadrelor didactice din Cluj-Napoca); gradul de ocupare al locurilor (ținta: 100%); valoarea echipamentelor în laboratoarele din cadrul extensiilor (ținta: > 200 mii lei/extensie).

**Costul estimativ al măsurii:** *Optimist* – 4 mil. lei/extensie; *probabil* – 2 mil. lei/extensie; *pesimist* – 800 mii lei/extensie.

### 5.2. Măsuri privind dezvoltarea instituțională și recunoașterea performanței în dezvoltarea instituțională

**Măsura 5.2.1.** Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici pentru susținerea programelor de studiu.

**Descrierea măsurii:** Se urmărește dezvoltarea de laboratoare în parteneriat cu mediul economic. Scopul acestor acțiuni este acela de a avea acces rapid la resurse materiale (echipamente, laboratoare) și la know-how în zone complementare, în vederea adaptării rapide a programelor masterale la nevoile pieței.

**Durata estimată:** Octombrie 2012 – cu aplicare continuă.



**Coordonare:** Prorectoratul management universitar.

**Localizare:** Rectorat extensie Bistrita.

**Grup țintă:** Cadre didactice, studenți.

**Factori de influență:** deschiderea agenților economici pentru colaborare.

**Planuri alternative:** Nu este cazul.

**Indicatori de impact și ținte până în 2016:** numărul de laboratoare dezvoltate cu sprijinul mediului economic (ținta: min. 1 laborator/facultate); numărul de consorții cu mediul economic / domeniu de specializare (min. 1/domeniu de specializare).

**Costul estimativ al măsurii:** Costuri pentru întâlnirile de lucru în etapa de proiectare a programelor de studii.

### 5.3. Creșterea eficienței colaborării cu mediul economic.

**Descrierea măsurii:** Pentru creșterea colaborării cu mediul economic trebuie asigurat un contact permanent cu acesta în vederea promovării și informării reciproce. În acest sens, se urmărește crearea la nivelul fiecărei facultăți a unui post de facilitator cu normă întreagă pentru a: promova în teren oferta de servicii a fiecărui departament și structură din cadrul facultății, identifica nevoi în cadrul agenților economici, facilita diverse proiecte de colaborare specifice, atrage sponsorizări pentru diverse acțiuni în cadrul facultății, dezvoltă laboratoare tematice cu sprijinul agenților economici. Vor fi promovate noi căi de colaborare cu întreprinderile industriale: internship pentru cadrele didactice, cursuri / module / programe didactice la solicitarea firmelor etc.

**Durata estimată:** Ianuarie 2013 – cu aplicare continuă.

**Coordonare:** Prorectoratul relații internaționale, cooperare, educație continuă.

**Localizare:** Facultăți, extensia Bistrița.

**Grup țintă:** Cadre didactice, cercetători.

**Factori de influență:** Nivelul bugetului, starea economică a zonei.

**Planuri alternative:** Nu este cazul. 30

**Indicatori de impact și ținte până în 2016:** Numărul de contacte cu agenții economici (ținta: peste 70 contacte/an/facilitator); numărul de proiecte de colaborare inițiate (ținta: aprox. 50 proiecte/an).

**Costul estimativ al măsurii:** Aprox. 200 mii lei/an resursa umană și 100 mii lei/an mobilități după angajarea facilitatorilor.

### 5.4. Măsuri principale privind relația cu studenții

**Măsura 5.4.1.** Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu administrația locală.

**Descrierea măsurii:** Prin misiunea autoasumată, universitatea trebuie să devină un agent de schimbare pozitivă în cadrul comunității, Proiectele de colaborare se vor extinde și la nivelul administrației locale din orașele unde universitatea are centre universitare și extensii.

**Durata estimată:** Iunie 2012 – aplicare continuă.

**Coordonare:** Prorectoratul relații internaționale, cooperare, educație continuă.

**Localizare:** Rectorat extensia Bistrița.

**Grup țintă:** Comunitatea academică.

**Factori de influență:** Gradul de voluntariat al comunității academice, nivelul de interes manifestat de conducerile locale și județene.



**Planuri alternative:** Nu este cazul.

**Indicatori de impact și ținte până în 2016:** Numărul de proiecte anuale cu administrația locală (ținta: min. 1 proiect/an/localitate).

**Costul estimativ al măsurii:** Nu este cazul.

Cluj-Napoca  
05.10.2020

S.I. dr. ing. Mihai STEOPAN

