



**Anexa 1**

***la Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii de licență și master în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca***

**STRUCTURA RAPORTULUI DE MONITORIZARE A PROGRAMELOR DE STUDII**

---

Facultatea: \_\_\_\_\_

Programul de studiu: \_\_\_\_\_

## **RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ**

1. Componența comisiei de evaluare/monitorizare a programului de studiu
2. Misiunea și obiectivele programului de studiu
3. Analiza îndeplinirii standardelor de performanță pentru programul de studiu – (completarea tabelului anexat și comentarii asupra nivelului de îndeplinire a standardelor).
4. Criterii suplimentare stabilite de Consiliul Facultății și gradul lor de îndeplinire
5. Concluzii și propuneri de măsuri pentru îmbunătățirea calității educației.



## ANALIZA ÎNDEPLINIRII STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ

Domeniu/ Criteriu / Standard	Indicatori de performanță	Nivelul de îndeplinire al standardului și comentarii
<b>I. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ</b>		
CRITERIUL A.1.: STRUCTURILE INSTITUȚIONALE, ADMINISTRATIVE ȘI MANAGERIALE		
Standard: Misiune, obiective și integritate academică	<p><b>IP.A.1.1.2. Integritate academică</b>  <b>Min:</b> Instituția de învățământ superior are un cod al eticii și integrității academice prin care apără valorile libertății academice, ale autonomiei universitare și ale integrității etice și dispune de practici și mecanisme clare pentru aplicarea codului.  <b>Ref. 1:</b> Instituția nu numai ca are un astfel de cod și practici asociate, dar controlează și poate face dovada aplicării lor, cu privire la activitățile de conducere, cercetare, predare sau examinare. Rezultatele acestui control sunt făcute publice.</p>	
	<p><b>IP.A.1.1.3. Răspundere și responsabilitate publică</b>  <b>Min:</b> Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare, pentru a se asigura că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică.  <b>Ref. 1:</b> Auditarea internă se realizează efectiv, periodic și pe o bază reglementată intern, la nivel de instituție și de compartimente și privește domeniile financiar-contabil, ale integrității academice, ale predării, examinării și cercetării. Anual se publica un raport de audit academic, dezbătut în Senat, și se elaborează un plan de ameliorare.</p>	
<b>II. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ</b>		
CRITERIUL B.1.: CONȚINUTUL PROGRAMELOR DE STUDIU		
Standard: Admiterea studenților	<p><b>IP.B.1.1.1. Principii ale politicii de admitere la programele de studiu oferite de instituție</b>  <b>Min:</b> Instituția aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin 6 luni înainte de aplicare. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.</p>	

Domeniu/ Criteriu / Standard	Indicatori de performanță	Nivelul de îndeplinire al standardului și comentarii
Standard: Structura și prezentarea programelor de studiu	<p><b>IP.B.1.2.1. Structura programelor de studiu</b></p> <p><b>Min: 1.</b> Un program de studiu este prezentat sub forma unui pachet de documente care include: misiunea, obiectivele generale și specifice ale programului, planul de învățământ, fișele disciplinelor, competențele scontate ale absolvenților.</p> <p><b>2.</b> Fișele disciplinelor de învățământ precizează rezultatele în învățare exprimate sub forma competențelor cognitive, tehnice sau profesionale și afectiv-valorice care sunt realizate de fiecare disciplină.</p> <p><b>3.</b> Modul de examinare și evaluare la fiecare disciplină este realizat ținând cont de rezultatele în învățare/competențele programate.</p> <p><b>4.</b> Modul de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor se bazează pe un examen sumativ, care certifică asimilarea competențelor cognitive și profesionale conform calificării universitare.</p> <p><b>Ref. 1:</b> Fiecare program de studiu este prezentat conform pachetului standard menționat, dar realizarea programelor de studiu se face la nivel de universitate prin cooperare inter-facultati și prin facilitarea mobilității studenților în interiorul universității cu ajutorul transferului și acumulării de credite de studiu. Numarul de credite ECTS este alocat fiecărei discipline conform “Ghidului de utilizare al ECTS”. Structura programelor de studiu este flexibilă și permite fiecărui student să-și aleaga un traseu propriu de învățare potrivit cu aptitudinile și interesele sale. Cel puțin 30% din totalul de credite cumulate la sfârșitul programelor de studiu de către un student provine de la discipline liber alese.</p>	
	<p><b>IP.B.1.2.2. Diferențiere în realizarea programelor de studiu</b></p> <p><b>Min:</b> Programele de studiu sunt unitare ca structură, indiferent de forma de învățământ, dar se diferențiază în realizare, în funcție de mijloacele specifice utilizate în forma de învățământ respectivă.</p> <p><b>Ref. 1:</b> Realizarea programelor de studiu, în funcție de forma de învățământ, este monitorizată și fundamentată prin structuri interne specializate de tip „centru de analiză și dezvoltare pedagogică” în care se dezvoltă tehnologii pedagogice novatoare și eficiente.</p> <p><b>Ref. 2:</b> Conținutul programelor de studii se reînnoiește permanent prin introducerea cunoștințelor noi, rezultate din cercetarea științifică, inclusiv cea proprie</p>	
	<p><b>IP.B.1.2.3. Relevanța programelor de studiu</b></p> <p><b>Min: 1.</b> Relevanța cognitivă și profesională a programelor de studiu este definită în funcție de ritmul dezvoltării cunoașterii și tehnologiei din domeniu și de cerințele pieței muncii și ale calificărilor.</p> <p><b>2.</b> Facultatea dispune de mecanisme pentru analiza colegială anuală a activității, cunoașterii transmise și asimilate de studenți și pentru analiza schimbărilor care se produc în profilurile calificărilor și în impactul acestora asupra organizării programului de studiu.</p>	

Domeniu/ Criteriu / Standard	Indicatori de performanță	Nivelul de îndeplinire al standardului și comentarii
	<p><b>Ref. 1:</b> Programele de studiu sunt revizuite periodic pe baza analizelor colegiale împreună cu studenți, cu absolvenți și cu reprezentanți ai angajatorilor.</p>	
<b>CRITERIUL B.2.: REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII</b>		
<p>Standard: Valorificarea calificării universitare obținute</p>	<p><b>IP.B.2.1.1 Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piata muncii</b>  <b>Min:</b> Cel puțin 40% dintre absolvenți sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare și sunt încadrați cu contract de muncă legal pe posturi corespunzătoare specializării obținute la absolvire.  <b>Ref.1:</b> Mai mult de 70% din absolventi sunt angajati în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificarii universitare.</p> <p><b>IP.B.2.1.2 Valorificarea calificarii prin continuarea studiilor universitare</b>  <b>Min:</b> Cel puțin 20% dintre absolvenții ultimelor două promoții ale studiilor universitare de licență sunt admiși la studii universitare de masterat, indiferent de domeniu.  <b>Ref.1:</b> Cel puțin 50% dintre absolventii ultimelor doua promotii sunt admisi la studii universitare de masterat, indiferent de domeniu</p> <p><b>IP B2.1.3 Nivelul de satisfactie al studentilor în raport cu dezvoltarea profesionala si personala asigurata de universitate.</b>  <b>Min:</b> Mai mult de 50% dintre studenți apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de către universitate și propriul lor traseu de învățare.  <b>Ref 1:</b> Mai mult de 75% dintre studenti apreciaza pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de catre universitate si propriul lor traseu de învățare</p> <p><b>IP B2.1.4 Centrarea pe student a metodelor de învățare</b>  <b>Min:</b>  <b>1.</b> Principala responsabilitate a cadrului didactic este proiectarea metodelor și a mediilor de învățare centrate pe student, cu accent asupra responsabilității de a le forma competențele generale și specifice.  <b>2.</b> Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor.  <b>3.</b> Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, pagină personală de web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții) și materiale auxiliare, de la tablă, la flipchart și videoproiector.  <b>Ref 1:</b> Cadrele didactice sunt pregatite special în domeniul predării la nivel universitar si/sau se reunesc în grupuri de dezbatere pentru a discuta metodologia predării. Acestea au, pe lângă competentele de instruire/predare, si competente de consiliere, monitorizare si facilitare a proceselor de învățare. In universitate se desfasoara o activitate continua de</p>	

Domeniu/ Criteriu / Standard	Indicatori de performanță	Nivelul de îndeplinire al standardului și comentarii
	<p>identificare, dezvoltare, testare, implementare și evaluare a unor tehnici noi de învățare eficiente, incluzând aici noile aplicații ale calculatoarelor și ale tehnologiei informației. Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică, plasament și internship și cu implicarea studenților în proiecte de cercetare. Cadrele didactice asociază studenții la activitatea de predare (prin întrebări din sală, scurte prezentări, experimente demonstrative) și procesul de predare este orientat după ritmul și modul de învățare al studenților. Strategia de predare are în vedere și nevoile studenților cu dizabilități</p> <p><b>Ref 2:</b> Mai mult decât simplul transfer de cunoaștere de la cadrul didactic la student, instituția creează medii și experiențe de învățare care conduc studenții să descopere și să creeze ei înșiși cunoaștere. Cadrul didactic orientează dezvoltarea intelectuală a studentului dându-i o dimensiune strategică.</p>	
	<p><b>IP B2.1.5 Orientarea în cariera a studenților</b></p> <p><b>Min:</b> Cadrele didactice au ore de permanență la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului. Există îndrumători sau tutori de an sau alte forme de asociere între un cadru didactic și un grup de studenți.</p> <p><b>Ref 1:</b> Există o structură pentru orientarea studenților la alegerea cursurilor și a carierei, la nivelul fiecărei facultăți. Se practică tutoratul colegial între studenții din anii mai mari și ceilalți. Profesorii mențin legătura cu studenții prin e-mail și prin cel puțin 2 ore de consultanță săptămânală.</p>	
<b>CRITERIUL B.3.: ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ</b>		
Standard: Programe de cercetare	<p><b>IP.B.3.1.1 Programarea cercetării</b></p> <p><b>Min:</b> Strategia pe termen lung și programele pe termen mediu și scurt privind cercetarea sunt adoptate de Senat și Consiliile facultăților, odată cu specificarea practicilor de obținere și de alocare ale resurselor de realizare și a modalităților de valorificare.</p> <p><b>Ref. 1:</b> Programarea cercetării ține cont de și se realizează în cadrul național, în privința competitivității și valorificării. Cercetarea este relevantă predominant național.</p> <p><b>Ref. 2:</b> Programarea și realizarea cercetării sunt raportate la cadrul european și global.</p>	
	<p><b>IP.B.3.1.2 Realizarea cercetării</b></p> <p><b>Min:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cercetarea dispune de resurse financiare suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.</li> <li>2. Cercetarea dispune de resurse logistice suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.</li> <li>3. Cercetarea dispune de resurse umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.</li> </ol> <p><b>Ref. 1:</b> Există un climat și o cultură academică puternic centrate pe cercetare, atestate de numărul granturilor de cercetare, de publicații și de transferul cognitiv și tehnologic prin consultanță, parcuri științifice, etc. Există școli doctorale pentru formarea tinerilor cercetători.</p>	

Domeniu/ Criteriu / Standard	Indicatori de performanță	Nivelul de îndeplinire al standardului și comentarii
	<p><b>Ref. 2:</b> Exista certificarea îndeplinirii unor standarde de calitate sau excelenta în cercetarea științifică, din punctul de vedere al organizării, urmării desfășurării proiectelor de cercetare, avizării interne a rezultatelor și eliminării practicilor neconforme cu etica, cum sunt reproducerea fără permisiune a rezultatelor obținute de alți cercetători, plagiat, nerespectarea normelor de bioetică etc.</p>	
<b>III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII</b>		
<b>CRITERIUL C.2.: PROCEDURI PRIVIND ÎNȚIEREA, MONITORIZAREA ȘI REVIZUIREA PERIODICĂ A PROGRAMELOR ȘI ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE</b>		
<p>Standard: Aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu și diplomelor ce corespund calificărilor</p>	<p><b>IP.C.2.1.1 Existența și aplicarea regulamentului privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu</b>  <b>Min:</b> Există și se aplică un regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu.  <b>Ref. 1:</b> Regulamentul este asociat cu un sistem de monitorizare a programelor de studiu, pe baza de informații și date.  <b>Ref. 2:</b> Regulamentul și monitorizarea sunt asociate cu evaluări periodice, cel puțin anuale, ale calitatii pe fiecare program de studiu și pe instituție</p>	
	<p><b>IP.C.2.1.2 Corespondența dintre diplome și calificări</b>  <b>Min:</b> Programele de studiu sunt elaborate în funcție de cerințele calificării universitare, iar diplomele sunt emise în concordanță cu prevederile legale.  <b>Ref. 1:</b> Programele de studii sunt revizuite periodic pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale.  <b>Ref. 2:</b> Programele de studii și diplomele sunt revizuite prin comparație europeană și internațională pe baza unui set de nivele profesionale de reper (benchmarks).</p>	
<b>CRITERIUL C.3.: PROCEDURI OBIECTIVE ȘI TRANSPARENTE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII</b>		
<p>Standard: Evaluarea studenților</p>	<p><b>IP.C.3.1.1 Universitatea are un regulament privind examinarea și notarea studenților care este aplicat în mod riguros și consecvent</b>  <b>Min:</b> Facultatea are un regulament privind examinarea și notarea studenților, care este aplicat în mod riguros și consecvent. La examinare participă, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un alt cadru didactic de specialitate.  <b>Ref. 1:</b> Regulamentul există, împreună cu procedee/tehnici/metode detaliate de aplicare sub forma unui pachet de tehnici/metode de examinare a studenților care sunt aduse în mod consecvent la cunoștința tuturor celor implicați.  <b>Ref. 2:</b> Regulamentul și pachetul de procedee/tehnici/metode de examinare sunt completate de un sistem în care la examinare participă și un examinator extern (din în afara instituției).</p>	
	<p><b>IP.C.3.1.2. Integrarea examinării în proiectarea predării și învățării, pe cursuri și programe de studiu</b></p>	

Domeniu/ Criteriu / Standard	Indicatori de performanță	Nivelul de îndeplinire al standardului și comentarii
	<p><b>Min:</b> Fiecare curs este astfel proiectat încât să îmbine predarea, învățarea și examinarea. Procedeele de examinare și evaluare a studenților sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate studenților din timp și în detaliu.</p> <p><b>Ref. 1:</b> Evaluarea diagnostica, formativa si sumativa asigura continuitatea si consecventa în învățare.</p> <p><b>Ref. 2:</b> Evaluarea stimuleaza studentii pentru învățarea creativa, manifestata prin elaborarea de lucrari independente bazate pe cunostintele însusite riguros.</p>	
<b>CRITERIUL C.4.: PROCEDURI DE EVALUARE PERIODICĂ A CALITĂȚII CORPULUI PROFESORAL</b>		
Standard: Calitatea personalului didactic și de cercetare	<p><b>IP.C.4.1.1 Raportul dintre numarul de cadre didactice si studenti</b></p> <p><b>Min:</b> În funcție de specificul programului de studiu, facultatea stabilește acel raport pe care îl consideră optim pentru obiectivele și nivelul propriu al calității academice între numărul de cadre didactice titulare cu norma de bază în universitate și numărul total de studenți înmatriculați, în conformitate cu bunele practici universitare în domeniul în care se încadrează programul. În evaluarea calității se consideră că un cadru didactic are norma de bază într-o singură universitate.</p> <p><b>Ref. 1:</b> Raportul optim dintre numarul de cadre didactice si numarul de studenti se fixeaza în functie de calitatea predarii si învățării, dar si în functie de calitatea cercetării.</p> <p><b>Ref. 2:</b> În stabilirea raportului sunt avute în vedere niveluri superioare ale calitatii predării, învățării si cercetării, prin comparatie cu universitati performante din tara si din strainatate. Sunt aplicate consecvent procedee de stabilire a unui set de nivele profesionale de reper („benchmarking,„) si sunt realizate comparatii.</p>	
	<p><b>IP.C.4.1.2 Evaluarea colegiala</b></p> <p><b>Min:</b> Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criteriile generale și pe preferințe colegiale.</p> <p><b>Ref. 1:</b> Evaluarea colegiala este obligatorie si periodica. Exista, pentru fiecare catedra si departament, o comisie de evaluare anuala a performantelor didactice si de cercetare ale fiecarui cadru didactic/cercetator si un raport anual privind calitatea personalului didactic si de cercetare.</p>	
	<p><b>IP.C.4.1.3 Evaluarea personalului didactic de catre studenti</b></p> <p><b>Min:</b> Există un formular de evaluare de către studenți a tuturor cadrelor didactice, aprobat de Senat, care se aplică după fiecare ciclu semestrial de instruire și ale cărui rezultate sunt confidențiale, fiind accesibil doar decanului, rectorului și persoanei evaluate.</p> <p><b>Ref. 1:</b> Evaluarea de catre studenti este obligatorie. Rezultatele evaluării cadrelor didactice de catre studenti sunt discutate individual, prelucrate statistic, pe catedre, facultati si universitate, si analizate la nivel de facultate si universitate în vederea transparentei si a formulării de politici privind calitatea instruirii.</p>	

Domeniu/ Criteriu / Standard	Indicatori de performanță	Nivelul de îndeplinire al standardului și comentarii
	<p><b>IP.C.4.1.4 Evaluarea de catre managementul universitatii</b>  <b>Min:</b> Cadrul didactic se autoevaluează și este evaluat anual de către șeful de departament.  <b>Ref. 1:</b> Universitatea dispune de un formular de evaluare anuala multicriteriala a fiecarui cadru didactic si de un sistem de clasificare a performantelor în predare, cercetare si servicii aduse institutiei si comunitatii. Promovarea personalului didactic depinde de rezultatele evaluarii, în care sunt avute în vedere si rezultatele evaluarii colegiale si ale celei facute de studenti.</p>	
<b>CRITERIUL C.5.: ACCESIBILITATEA RESURSELOR ADECVATE ÎNVĂȚĂRII</b>		
Standard: Resurse de învățare și servicii studențești	<p><b>IP.C.5.1.2 Predarea ca sursa a învățării</b>  <b>Min:</b> Fiecare cadru didactic dispune de strategii actualizate de predare pentru fiecare curs, conforme cu programul de studiu, caracteristicile studenților, forma de învățământ și criteriile de calitate predefinite.  <b>Ref. 1:</b> Universitatea dispune de un laborator de analiza, cercetare si formulare de strategii novatoare de predare/învatare care implica personalul didactic si studentii.</p>	
	<p><b>IP.C.5.1.3 Programe de stimulare si recuperare</b>  <b>Min:</b> Facultatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare.  <b>Ref. 1:</b> În universitate exista programe de tutoriat suplimentare, oferite de toate cadrele didactice din universitate, la care studentii se pot înscrie.</p>	
	<p><b>IP.C.5.1.4 Servicii studentesti</b>  <b>Min:</b> Facultatea, prin universitate, dispune de un număr minim de servicii sociale, culturale și sportive pentru studenți, cum sunt: spații de cazare pentru cel puțin 10 % din studenți, bază sportivă, diferite servicii de consiliere, care dispun de un management eficient.  <b>Ref. 1:</b> Universitatea ofera servicii variate studentilor si dispune de programe speciale pentru asigurarea unei vieti studentesti de calitate, pe care le monitorizeaza si le evalueaza periodic.</p>	
<b>CRITERIUL C.6.: BAZA DE DATE ACTUALIZATĂ SISTEMATIC, REFERITOARE LA ASIGURAREA INTERNĂ A CALITĂȚII</b>		
Standard: Sisteme de informații	<p><b>IP.C.6.1.1 Baze de date si informatii</b>  <b>Min:</b> Instituția are la nivelul facultății un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității.  <b>Ref. 1:</b> Pe lângă datele si informatiile privitoare la starea institutionala a calitatii, universitatea aduna informatii despre starea calitatii în alte universitati din tara si strainatate, cu care se compara si pe baza carora formuleaza în mod diferentiat repere (benchmarks).</p>	
<b>CRITERIUL C.7.: TRANSPARENȚA INFORMAȚIILOR DE INTERES PUBLIC CU PRIVIRE LA PROGRAMELE DE STUDII ȘI, DUPĂ CAZ, CERTIFICATELE, DIPLOMELE ȘI</b>		



Domeniu/ Criteriu / Standard	Indicatori de performanță	Nivelul de îndeplinire al standardului și comentarii
<b>CALIFICĂRILE OFERITE</b>		
Standard: Informație publică	<p><b>IP.C.7.1.1 Oferta de informatii publice</b>  <b>Min:</b> Facultatea trebuie să ofere informații și date, cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special.  <b>Ref. 1:</b> Informația oferită public de universitate este comparabilă, cantitativ și calitativ, cu cea oferită de universitățile din Spațiul European al Învățământului Superior.</p>	
<b>CRITERIUL C.8.: FUNCȚIONALITATEA STRUCTURILOR DE ASIGURARE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI, CONFORM LEGII</b>		
Standard: Structura instituțională de asigurare a calității educației este conformă prevederilor legale și își desfășoară activitatea permanent.	<p><b>IP.C.8.1.0. Existența comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității</b>  <b>Min:</b> Există la nivelul facultății o comisie pentru evaluarea și asigurarea calității.  <b>IP.C.8.1.1 Comisia coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității</b>  <b>Min:</b> Procedurile și activitățile de evaluare privind calitatea educației au fost elaborate și aprobate de Senatul universitar. Comisia elaborează Raportul anual de evaluare internă și îl face public prin afișare sau publicare, inclusiv în format electronic, și formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.  <b>Ref.1:</b> Instituția implementează permanent măsurile de îmbunătățire a calității educației propuse de comisii și colaborează cu alte universități din țară sau din străinătate pentru identificarea și adoptarea bunelor practici în domeniile de calitate.</p>	