

24798 / 2-10-2020



Raport privind respectarea Codului drepturilor și obligațiilor studentului în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca

membru:



www.osut.org
osutcluj@gmail.com
str. Ceahlău nr. 72
Cluj-Napoca, 400488

Capitolul I - Introducere

I.1. Baza legală a realizării raportului

Codul drepturilor și obligațiilor studentului apare pentru prima dată în legislația României începând cu Legea Educației Naționale 1/2011 la articolul 202, alineatul 3 „*Drepturile, libertățile și obligațiile studenților sunt cuprinse în Codul drepturilor și obligațiilor studentului, propus de asociațiile studențești în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi și adoptat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin ordin al ministrului acestuia*”.

Actul normativ care reglementează drepturile și obligațiile studenților în universitățile din România, precum și o serie de alte aspecte legate de rolul organizațiilor studențești raportate la structurile decizionale și consultative din instituțiile de învățământ superior, denumit în continuare Codul drepturilor și obligațiilor studentului a fost adoptat la nivel național prin Ordinul nr. 3666 al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului din data de 30 martie 2012, publicat în Monitorul Oficial nr. 225 din data de 4 aprilie 2012.

Articolul 5 din Codul drepturilor și obligațiilor studentului prevede faptul că „*Asociațiile studențești legal constituie elaborează anual un rapor privind respectarea prevederilor prezentului cod în fiecare universitate din sistemul național de învățământ. Raportul se face public înainte de începerea fiecărui an universitar pe site-ul universității. În cazul constatării unor deficiențe, universitatea are obligația de a face publice modalitățile de soluționare a acestora.*”. De asemenea, același act normativ acordă universităților oportunitatea de a adopta propriul Cod universitar al drepturilor și obligațiilor studentului prin art. 2 „*Senatul universitar nou-ales adoptă Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului, la propunerea studenților*”. Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca a profitat de această în anul 2013 și a adoptat propriul document care reiterează la articolul 14 responsabilitatea Organizației Studenților din Universitatea Tehnică de a realiza prezentul raport „*Organizațiile studențești reprezentative și legal constituite și recunoscute la nivel de universitate, membre a Convenției Asociațiilor Studențești din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca elaborează anual un rapor privind respectarea prevederilor prezentului cod în universitate. În cazul constatării unor deficiențe, universitatea are obligația de a face publice modalitățile de soluționare a acestora. Raportul se prezintă în ședință*

membru:

senatului înaintea începerii anului universitar și se discută modalitățile de soluționare a deficiențelor identificate/constatate în implementarea prezentului Cod”

I.1 Date generale

Organizația Studenților din Universitatea Tehnică

Organizația Studenților din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, denumită în continuare OSUT, este o organizație non-profit, cu activitate civică și sindicală, datând din 01.10.2003, membră a Alianței Naționale a Organizațiilor Studențești din România.

De 17 OSUT reprezintă și apără drepturile studenților, contribuind la nevoile educaționale, sociale și culturale ale acestora. Obiectivul nostru principal este dezvoltarea personală a studenților, oferirea de noi oportunități prin implicarea într-o structură non-guvernamentală, implementarea unui sistem eficient de stabilitate a contactului dintre firme și studenți, în vederea obținerii unui loc de muncă. OSUT face parte din Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR), care este federația națională studențească, non-guvernamentală și non-profit care, de 19 ani are ca scop principal reprezentarea intereselor comune ale studenților din România.

La nivel național, ANOSR face parte din Alianța pentru o Românie curată și membră în Consiliul Tineretului din România. De asemenea, federația este reprezentantul legitim al studenților din România la nivel european, prin statutul de membru cu drepturi depline al Organizației Europene a Studenților (ESU - European Students' Union), singura structură europeană care reprezintă studenții.

I.2 Modul de colectare a datelor

Colectarea datelor s-a realizat prin intermediul proiectului „InfoCafe”. Proiectul InfoCafe este o metodă inedită prin care noi ne propunem să ajungem la studenți și să le ascultăm opiniile în mod direct. Acest proiect a fost conceput din nevoie rezolvării situațiilor problemă care de cele mai multe sunt neobservate sau prea puțin evidențiate. Mai mult decât atât, prin intermediul InfoCafe consolidăm relația dintre

membru:



www.osut.org
osutcluj@gmail.com
str. Ceahlău nr. 72
Cluj-Napoca, 400488

studenți și organizația noastră și oferim șansa studenților să își pună în lumină doleanțele într-un mod simplu și nemediat.

Modul de desfășurare a proiectului este următorul: voluntarii din cadrul OSUT stau la standurile instalate în anumite intervale orale ale zilei și împart diferite produse precum cafea, ceai sau suc în mod gratuit. În timp ce voluntarii oferă produsele de la stand, studenți sunt încurajați să completeze un formular cuprinzător, referitor la problemele întâmpinate de aceștia în cadrul Universității Tehnice. În acest an universitar, direcția Educațional a reușit să ajungă, dobândind un record în acest sens, în 7 dintre clădirile cheie ale universității și, mai mult decât atât, în 5 cămine din campusurile studențești, astfel încât formularele să fie completate de studenți fiecărei facultate și specializare. În ideea creșterii legitimității acestor chestionare, ne-am dorit să ajungem și în clădirile de cămin pentru a ne asigura de un număr cât mai mare de respondenți.

InfoCafe și Statutul Studentului

„InfoCafe” reprezintă un proiect demarat de către Organizația Studenților din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca prin intermediul direcției Educațional. Aceasta își propune îmbunătățirea stării colective a studenților din cadrul universității, obiectivul general al proiectului fiind colectarea și analizarea unor date care privesc parcursul educațional al studentului.

Cel mai important aspect al proiectului este realizarea prezentului raport, care depășește simpla referință la respectarea drepturilor și obligațiilor studenților, și prezintă situația de facto a stării actului educațional din Universitatea Tehnică și perspectiva generală a studenților cu privire la acesta.

Capitolul II - Interpretarea răspunsurilor

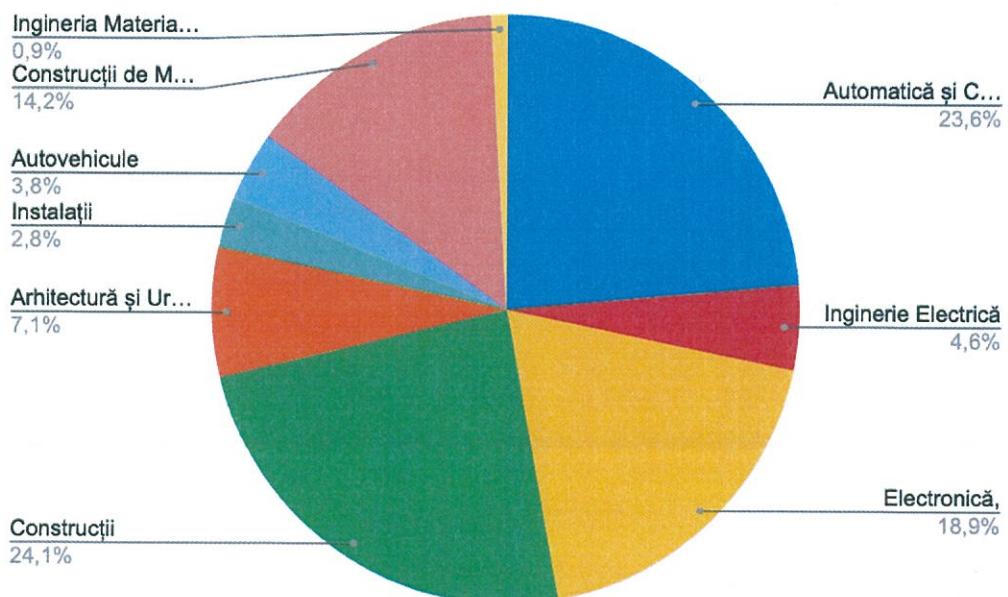
II. 1. Statistică privind gradul de completare a formularului în rândul studenților Universității Tehnice

membru:



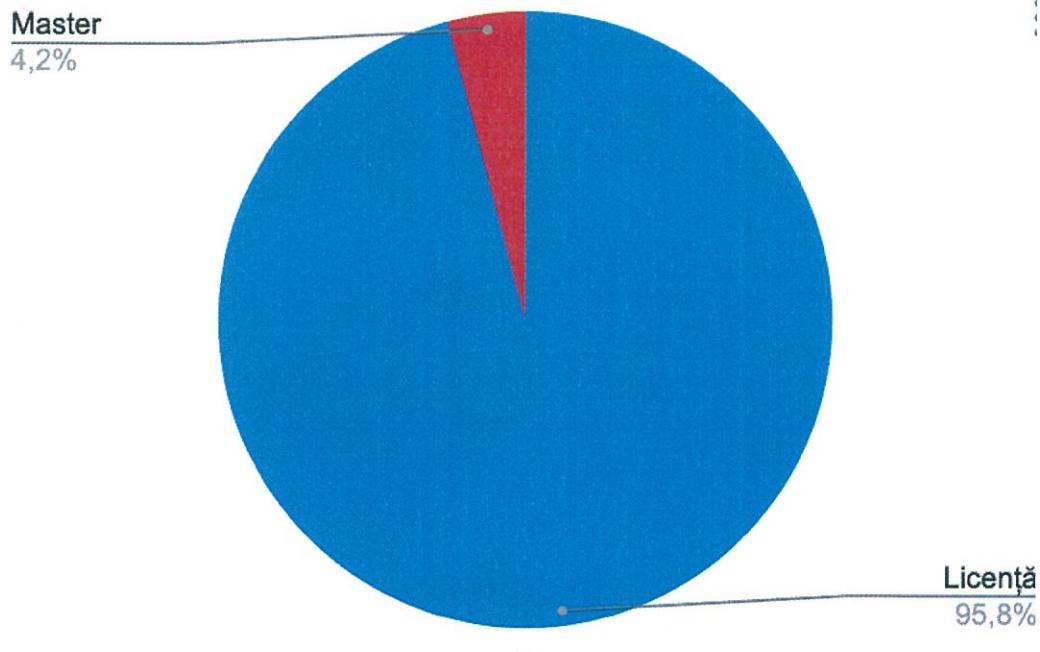
În urma distribuirii chestionarului referitor la implementarea Codului Drepturile și Obligațiile Studentului din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, am primit un număr total de 1509 chestionare complete, împărțite pe facultăți după cum urmează:

Facultatea	Număr completări
Automatică și Calculatoare	356
Inginerie Electrică	70
Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației	285
Construcții	364
Arhitectură și Urbanism	107
Instalații	42
Autovehicule Rutiere, Mecatronică și Mecanică	57
Construcții de Mașini	214
Ingineria Materialelor și a Mediului	14



membru:

Persoanele implicate în realizarea studiului fac parte din două cicluri de studiu: licență și master, în procentaje care urmează:

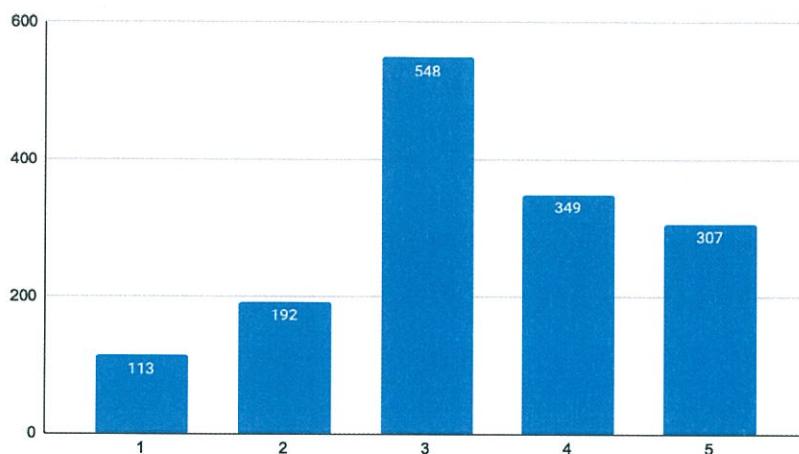


Începem prin a preciza faptul că majoritatea respondenților se află în primul ciclu de învățământ universitar, lucru remarcat și în anii anteriori, care se menține cu toate că acest cuestionar a fost lansat exclusiv în mediul online.

II. 2. Măsuri sociale

II. 2. 1. În ce măsură ești mulțumit de asistența medicală gratuită oferită din partea universității?

membru:



Întrebați dacă sunt mulțumiți de asistența medicală gratuită oferită din partea universității, studenții sunt parțial mulțumiți de acest aspect. În anul universitar care tocmai începe, este necesară o creștere a importanței acordate acesteia, deoarece ne aflăm într-o situație de pandemie, dat fiind faptul că starea de sănătate a studentului determină în mod direct performanțele academice ale acestuia.

II. 2. 2. Consideri că UTC-N dispune de mecanismele necesare pentru a sesiza abuzuri sau nereguli?

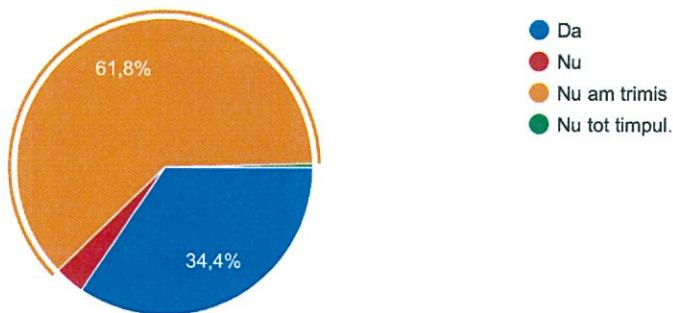


membri:

Când au fost întrebați de mecanismele de care dispune universitatea noastră pentru a sesiza abuzuri sau nereguli, studenții nu se arată foarte mulțumiți.

În acest sens, solicităm conducerii universității să revizuiască modul în care studenții sunt informați cu privire la aceste mecanisme, deoarece printr-o comunicare optimă studenții vor deveni mai conștienți cu privire la sesizarea abuzurilor și neregulilor în vederea asigurării unui învățământ de o calitate cât mai ridicată.

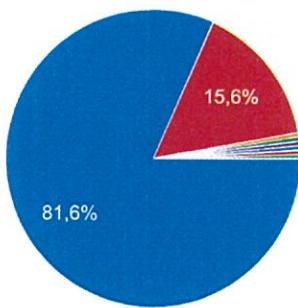
II. 2. 3. Ai primit răspuns la cererile scrise/adresele oficiale trimise conducerii universității?



Studenții ne-au răspuns că primesc răspuns la cererile scrise/adresele oficiale trimise universității într-un procent destul de mare. Problema identificată la acest domeniu o reprezintă faptul că studenții nu trimit mai des cereri conducerii facultății. Vă propunem o rezoluție mai concisă pentru procedeul de înaintare de cereri conducerii, și anume studenții să fie mai informați cu privire la procedeu și încurajați să recurgă la acesta.

II. 2. 3. Ai avut parte de un termen de înscriere de minim 5 zile lucrătoare de la afișarea anunțului pentru concursurile organizate în universitate, inclusiv cele pentru burse, tabere, cazare sau mobilități?

membru:

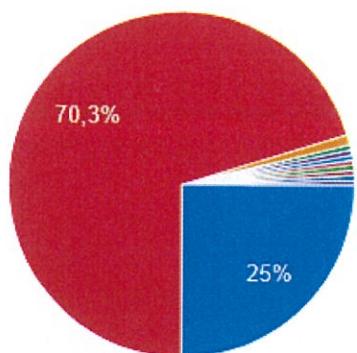


- Da
- Nu
- Nu stiu
- Nu m-am inscris la nimic pana acum, nici nu sunt cazat la camin
- Nu am aplicat
- -
- nu am participat
- Nu am participat

Marea majoritate a studenților chestionați consideră că termenul de 5 zile pentru înscrierea la concursurile organizate în universitate este respectat, totuși o parte au zis că nu au avut cele 5 zile și recomandăm soluționarea acestei probleme prin implementarea unui calendar bine definit pentru fiecare concurs ce se lansează în cadrul universității.

II. 3. Gratuități și oportunități

II. 3. 1.Ți s-au perceput taxe pentru eliberarea următoarelor tipuri de documente: diploma de licență/masterat/doctorat, suplimente de diplomă, adeverințe, carnet de student, legitimație de student?



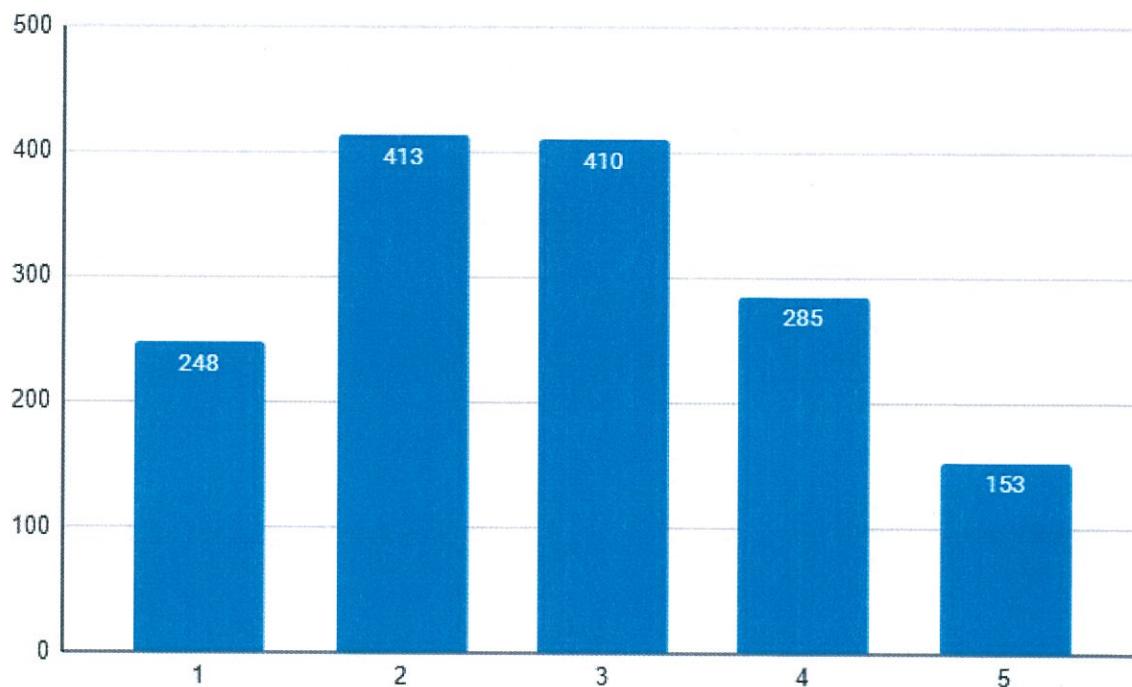
- Da
- Nu
- nu a fost cazul
- N-am cerut
- Da, pentru a susține exam de engleză...
- nu am solicitat vreun document pana...
- In anul I am fost forțat sa platesc o tax...
- Nu am avut de luat carnet de elev nou...

▲ 1/2 ▼

membru:

Întrebați dacă le-a fost percepută o taxă pentru eliberarea diverselor documente studenții au răspuns așa cum reiese din histograma mai sus prezentată. Este menționat că studenții trebuie să beneficieze de gratuitate la eliberării actelor de studii și a celor care atestă statul și considerăm aceste taxe nejustificate și ilegale. În acest sens, recomandăm modificarea cu celeritate a Regulamentului de taxe din universitate.

II. 3. 1. În ce măsură te încurajează universitatea să participe în acțiuni de voluntariat?



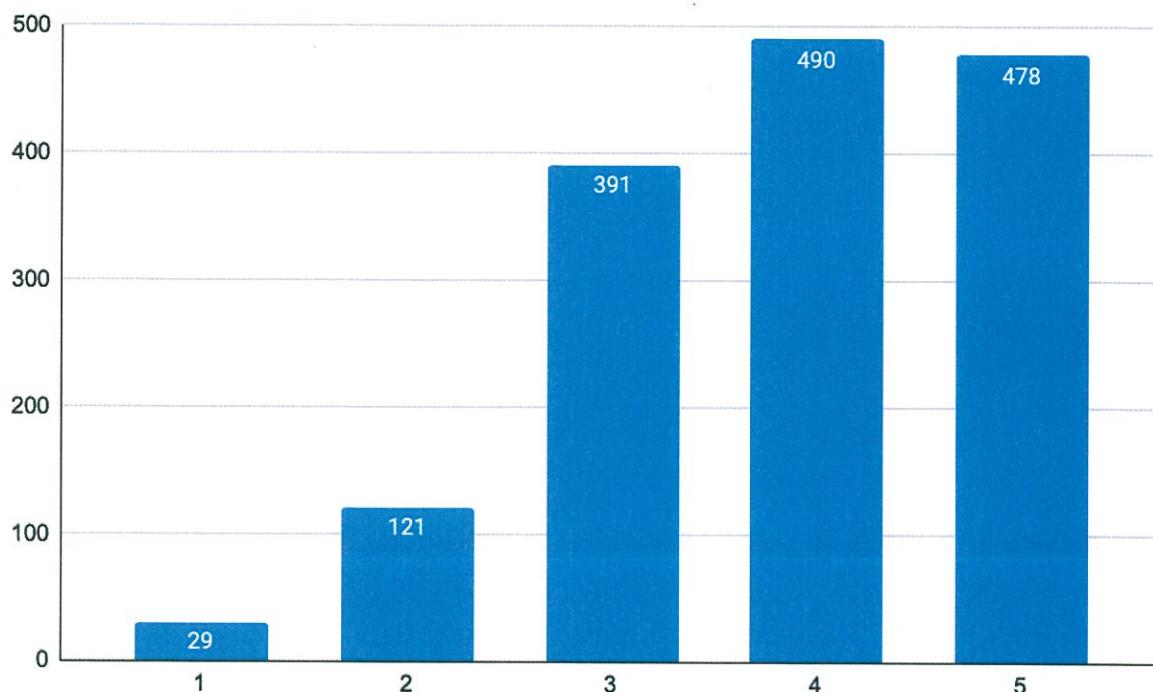
În conformitate cu răspunsurile studenților, considerăm că este de apreciat existența unei Societăți Antreprenoriale pentru Studenți (SAS) și că universitatea are o colaborare foarte bună cu organizațiile studențești. Cu toate acestea, dreptul ca studenții să poată primi credite transferabile pentru activitatea de voluntariat este

membru:

unul dintre cele mai neglijate, conform răspunsurilor primite. Cu toate acestea, suntem conștienți că Metodologia de acordare a creditelor de voluntariat va fi aprobată în următoarea ședință a Senatului universitar și începând cu anul universitar 2020-2021 studenții vor putea beneficia de credite de voluntariat.

II. 4. Proces educațional

II. 4. 1. În ce măsură ai acces la suport de curs gratuit (de minim 5 pagini) în format fizic sau electronic?



membru:

Studenții din universitatea noastră se declară preponderent mulțumiți de suporturile de curs puse la dispoziție de către cadrele didactice în vederea concretizării unui act educațional de calitate.

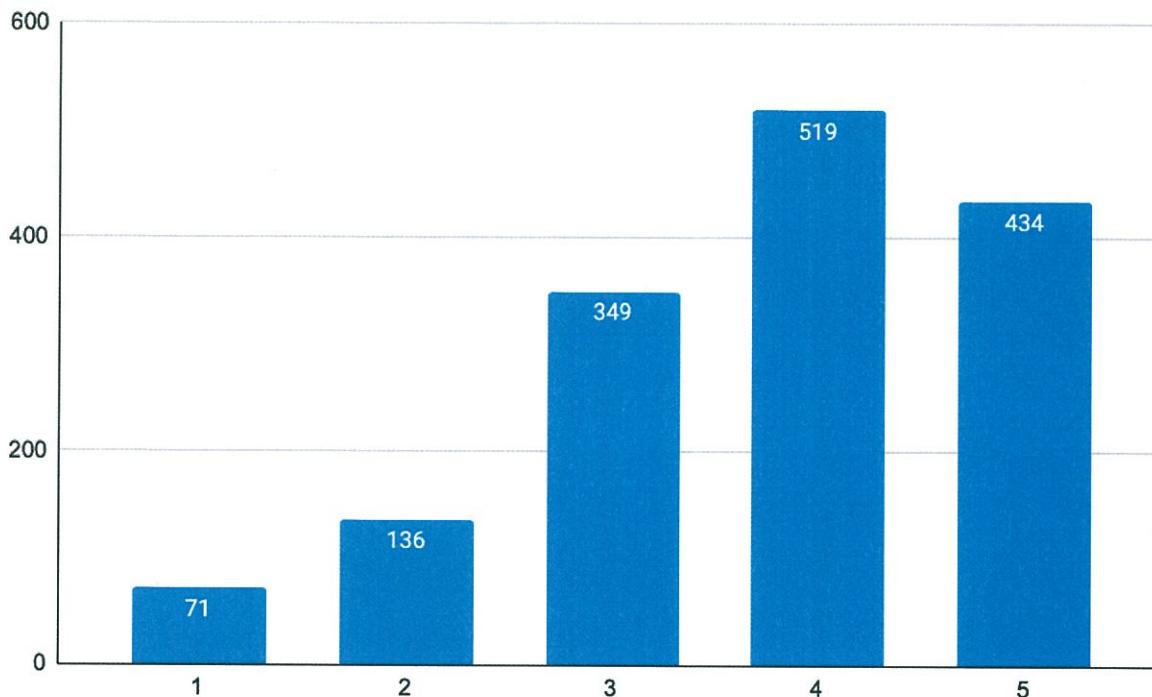
Suntem de părere că menținerea acestui procent și optimizarea unde sunt întâmpinate nereguli ne poate ajuta într-o foarte mare măsură în situația de pandemie în care ne aflăm.

II. 4. 2. În ce măsură ești informat în primele două săptămâni de la începerea semestrului cu privire la structura și obiectivele cursului, competențele generate de acesta, precum și cu privire la modalitățile de evaluare și examinare?

Un aspect de bază în sistemul de învățământ superior îl reprezintă informarea studenților cu privire la structura și obiectivele cursurilor, competențele generate de acestea, precum și modalitățile de evaluare și examinare.

Studenții din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca se declară mulțumiți de acest proces de informare într-o mare măsură, însă noi considerăm că toți profesorii trebuie să recurgă la informarea studenților în primele două săptămâni pentru a se clarifica chestiunile organizatorice ale cursurilor și pentru a oferi studenților detaliile de care au nevoie pentru a-și gestiona timpul și pentru a identifica metodele optime de învățare.

membru:



II. 4. 3. S-au adus modificări cu privire la aspectele menționate în întrebarea anterioară pe parcursul anului școlar și fără acordul studenților?



La aspectul modificărilor produse asupra detaliilor organizatorice ale disciplinelor, se remarcă un procent de 41,7% la sută dintre studenții respondenți la formular care au sesizat schimbări asupra structurii și obiectivelor cursurilor,

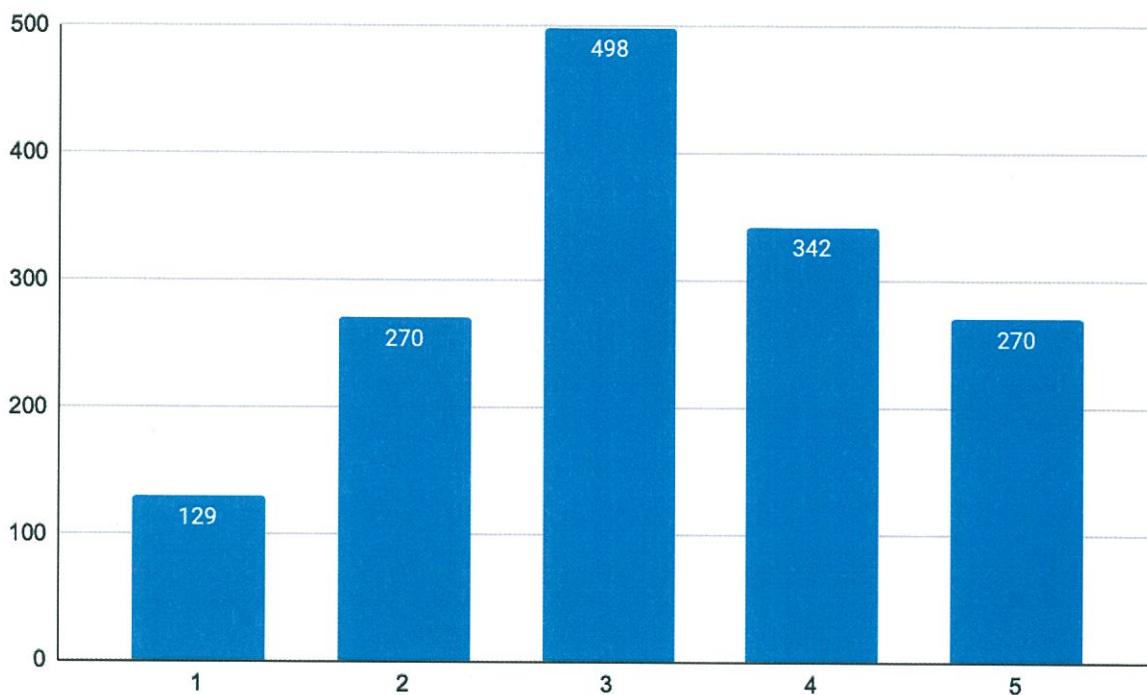
membru:

competențelor generate de acestea, precum și modalităților și metodelor de evaluare.

Problema sesizată trebuie rezolvată, deoarece studenții devin reticenți în momentul în care profesorii nu dau dovadă de transparență, iar gradul lor de implicare la materiile respective poate scădea drastic.

De asemenea, solicităm o atenție mai mare din partea directorilor de departamente pentru a opri aceste încălcări ale Codului Drepturilor și Obligațiilor Studentului. Nu în ultimul rând, dacă studenții ar fi încurajați să semnaleze aceste nereguli în vederea rezolvării lor, atunci comunicarea cadru didactic - student ar putea evoluă.

II. 4. 4. În ce măsură ești mulțumit de procesul de evaluare al cadrelor didactice?



Marea majoritate a studenților respondenți sunt parțial mulțumiți de procesul de evaluare a cadrelor didactice, proces care în opinia noastră este într-o continuă optimizare, prin trecerea la platforma websinu.utcluj.ro, în mediul online, bucurându-ne de un număr mai mare de studenți care să cunoască și recurgă la mecanismul de evaluare al cadrelor didactice.

membru:

Cu toate că procesul este în parametrii funcționali, când am întrebat studenții dacă facultățile din care fac parte publică un raport cu privire la rezultate evaluării, am rămas foarte surprins de majoritatea izbitoare de răspunsuri de NU. Astfel, recomandăm conducerilor facultăților să ofere o importanță mai mare acestui aspect, deoarece dacă studenții ar vedea că evaluările lor sunt cu adevărat ascultate și luate în calcul, aceștia vor conștientiza importanța procesului și vor realiza niște evaluări care să contribuie la îmbunătățirea sistemului educațional.

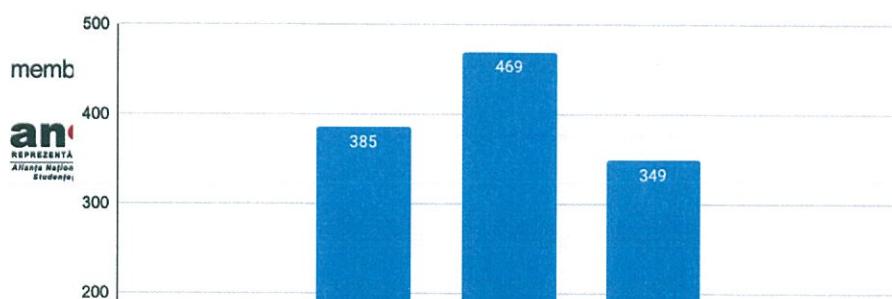
II. 4. 4. Au existat cazuri în care ai fost nevoit să participe la activități didactice mai mult de 8 ore/zi?

Când am întrebat studenții cu privire la faptul participării la mai mult de 8 ore/zi la facultate, un procent de 67,5% au răspuns afirmativ, fapt îngrijorător pentru respectarea Codului Drepturilor și Obligațiilor Studentului. Ne dorim ca astfel de probleme să nu mai fie întâmpinate de niciun student din universitatea noastră, mai ales că majoritatea activităților didactice se vor desfășura în mediul online.



De asemenea, un procent mare din cei care au întâmpinat problema menționată nu au avut opțiunea de a refuza participarea, aspect îngrijorător în atingerea normelor de calitate. Studenții au punctat totodată că absentau de la cursuri deoarece erau mult prea aglomerate. O structură mai bine definită ar putea contribui la o prezentă mai mare a studenților la activitățile didactice.

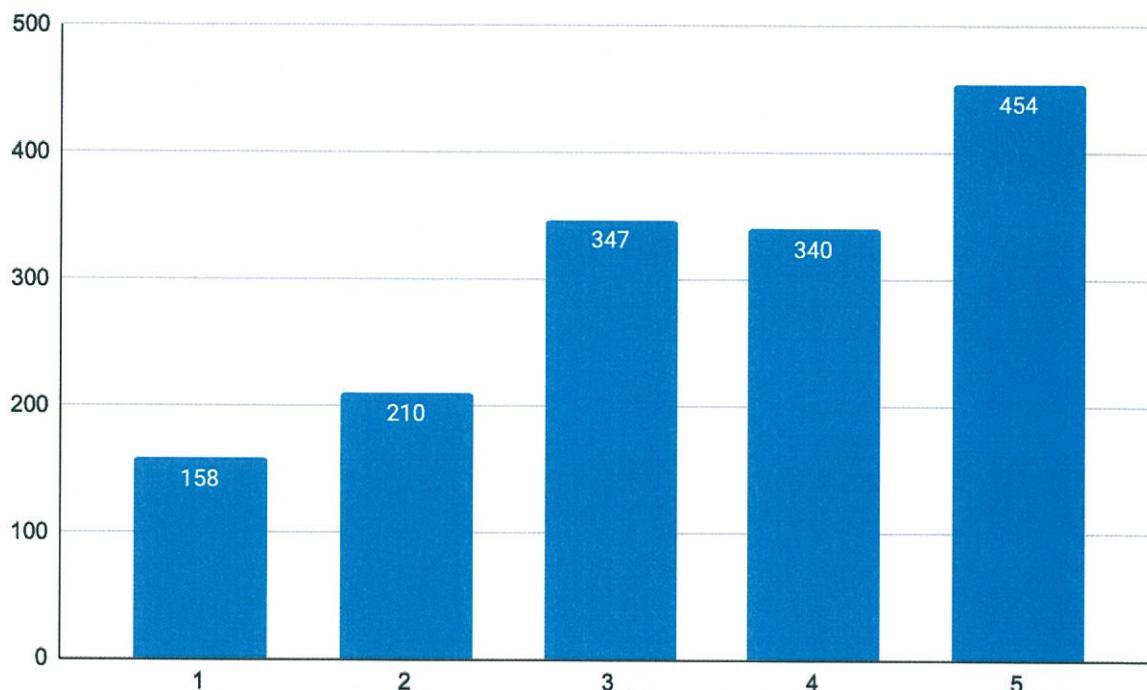
II. 4. 5. Cât de accesibilă îți este procedura de contestare a notelor la examenele scrise?



Suntenții respondenți sunt doar parțial mulțumiți de procedura de contestare a notelor la examenele scrise din universitate. Este îngrijorător faptul că beneficiarii direcți ai educației nu sunt pe deplin încântați de mecanismele existente pentru a depune contestație, pentru a avea șansa să conștientizeze ce au greșit și să știe unde mai au de lucrat în cadrul disciplinelor vizate.

Recomandăm conducerii universității un proces transparent de contestare a notelor la examenele scrise, pentru a încuraja studenții să solicite recorrectarea, din motive lesne de înțeles: dezvoltarea capacitaților studenților de a argumenta și a ajunge la un consens, viziunea critică și evitarea unor discuții suplimentare în afara mediului universitar.

II. 4. 5. În ce măsură ești mulțumit de activitatea îndrumătorului de an (oferirea de consultanță studenților, disponibilitatea față de studenți)?



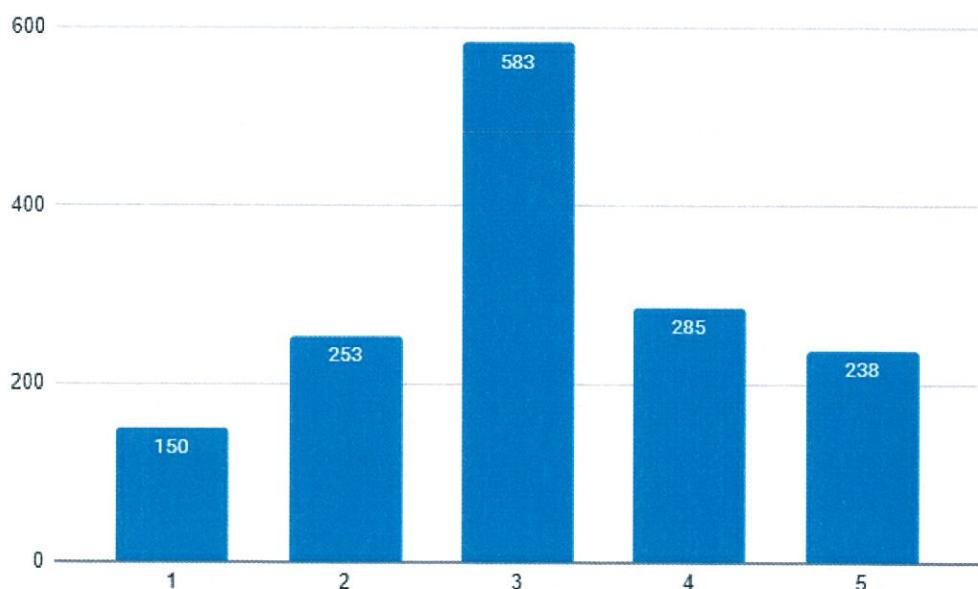
Îndrumătorul oferă studenților informații și lămuriri suplimentare privind desfășurarea tuturor etapelor procesului de instruire și formare profesională, le aduce la cunoștință prevederile regulamentelor interne elaborate la nivel de facultate și universitate și are, în principal, rolul de a-i sfătu și sprijini în orice aspect legat de

membru:

pregătirea lor profesională. Dialogul cadru didactic - student se realizează prin întâlniri de lucru periodice organizate de îndrumătorul de an cu seria îndrumată, precum și prin discuțiile individuale, la cererea studentului. Astfel, considerăm oportună introducerea unui îndrumător la nivel de grupă, care poate aplica un program de tutorat mult mai specific și care poate răspunde mai eficient la probleme distințe.

II. 5. Consiliere și informare academică

II. 5. 1. Cât de accesibile consideri că sunt serviciile de informare și consiliere academică, profesională, psihologică și socială?



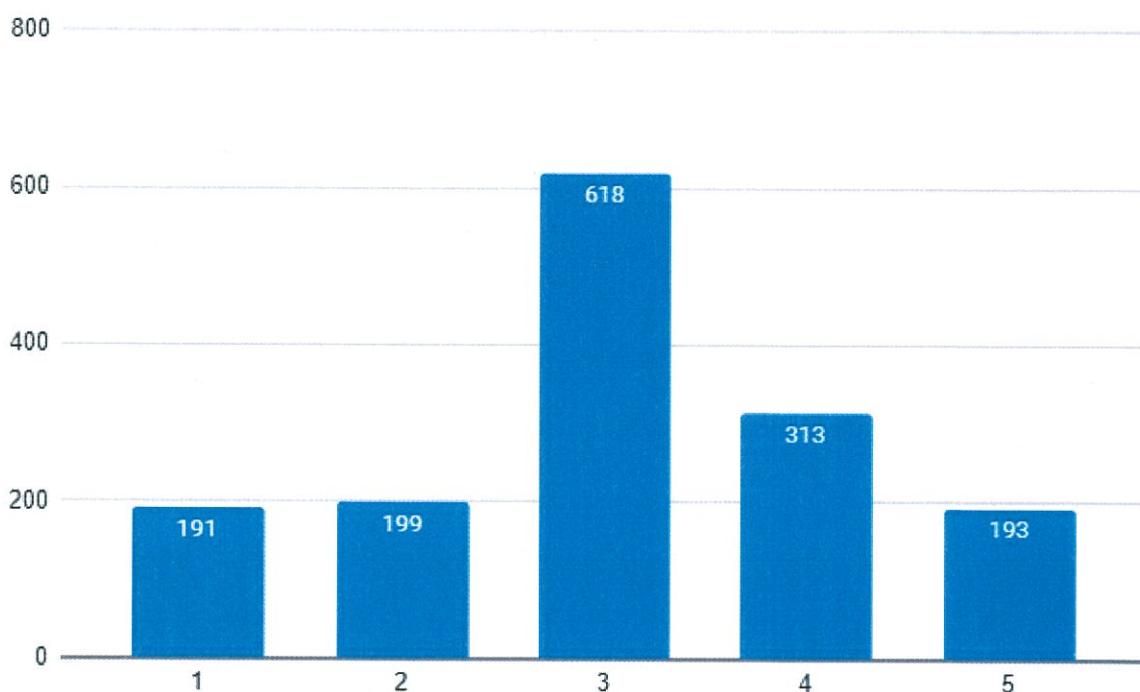
Întrebați dacă sunt accesibile serviciile de informare și consiliere academică, profesională, psihologică și socială studenții au răspuns neutru într-un procent de 38,7%. Acest aspect confirmă faptul că studenții nu cunosc existența

membru:

acestor servicii sau nu au beneficiat de consiliere până în momentul de față. Conform Ordinului de Ministru 650/2014 Metodologia cadru privind organizarea și funcționarea centrelor de consiliere și orientare în carieră în sistemul de învățământ superior din România este precizat la art.5, (2) "Raportul minim acceptat este de cel puțin 1 consilier de carieră/psiholog/2.000 de studenți înmatriculați." Acest raport nu se respectă în cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca și rezultatele anterioare întăresc ideea aceasta.

Recomandarea noastră este angajarea mai multor specialiști pregătiți pentru consilierea academică, profesională, psihologică, socială, și informarea studenților, apoi încurajarea acestora să participe la orele de consiliere gratuite.

II. 5. 2. În ce măsură ești mulțumit de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră?



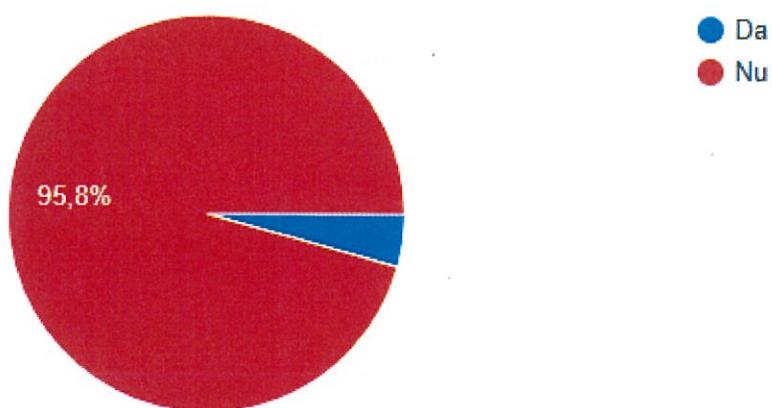
Întrebați dacă sunt mulțumiți de serviciile CCOC, studenții au răspuns așa cum reiese din histograma mai sus prezentată. Conform rezultatelor, nu este îmbucurător faptul că marea majoritate a studenților consideră că există o activitate medie în cadrul CCOC. Mijlocul histogramei poate fi interpretat ca, studenții nu știu ce înseamnă cu adevărat activitatea CCOC și nu își pot evalua cu exactitate.

membru:

Considerăm că întreaga activitate CCOC trebuie să fie intensificată și să fie cât mai vizibilă și accesibilă studenților.

II. 6. Alte aspecte

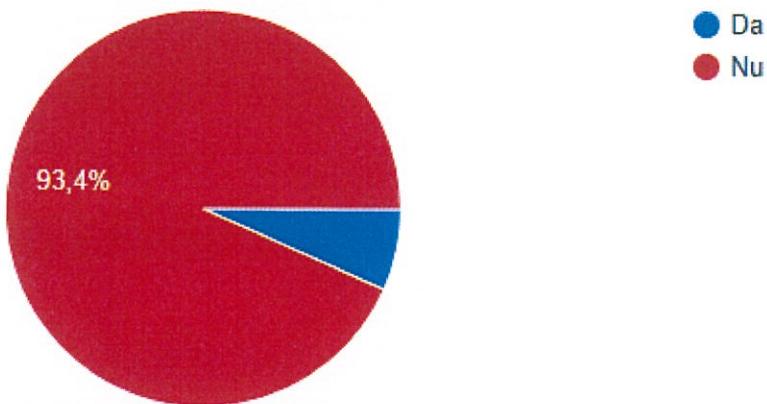
II. 6. 1. Ai sesizat cazuri în care universitatea ți-a divulgat datele personale, fără acord prealabil, altor entități?



Este foarte mulțumitor că universitatea/facultate să respecte protecția datelor studenților. Graficul anterior evidențiază acest aspect și considerăm un drept al studenților esențial. La nivel de universitate au existat cazuri izolate cărora li s-a încălcăt acest drept și din această cauză, recomandăm verificarea cu strictețe a tuturor angajaților care operează cu datele personale ale studenților, avertizând importanța prelucrării acestor date.

II. 6. 1. Te încadrezi în rândul studenților cu dizabilități (temporare sau permanente) sau cunoști colegi din această categorie?

membru:



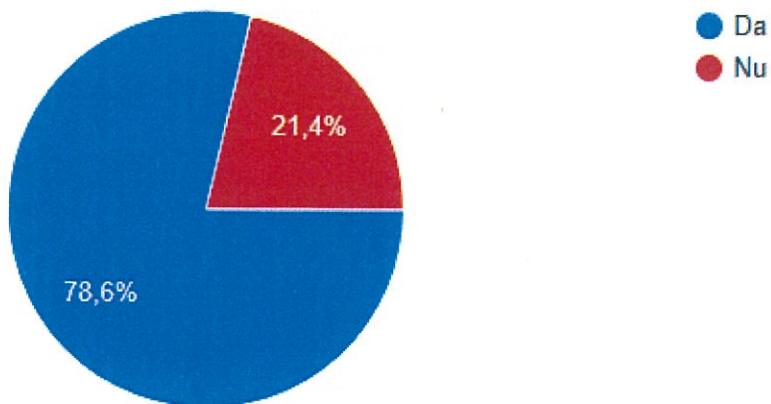
Putem constata faptul că există studenți cu dizabilități sau se știe despre existența acestora în proporție de 93.4%, deci există lacune din punct de vedere al capacitatei incluziunii și deschiderii universității.

Universitate trebuie să ofere șanse egale studenților și acest lucru se poate realiza dacă există reglementări exacte, adică regulamente, metodologii și proceduri. În acest sens, recomandăm introducerea de noi regulamente, adaptarea sau modificarea actualelor regulamente cu scopul de a crea un cadru legal și concret de desfășurare a activității didactice pentru studenții cu dizabilități.

II. 7. Studenți cu dizabilități

II. 7. 1. Unitățile de învățământ în care studiezi au căi de acces pentru studenții cu dizabilități?

membri:



În graficul anterior, studenții au fost chestionați cu privire la anumite spații de studiu (clădiri cu săli de curs/laboratoare, biblioteci) dacă acestea sunt adaptate nevoilor studenților cu dizabilități locomotorii. Capitolul băi special adaptate nevoilor persoanelor cu handicap locomotor în proximitatea spațiilor de studii este cel mai deficitar.

Recomandăm crearea de noi căi de acces pentru studenții cu mobilități și oferirea acestor întregului

Capitolul IV - Concluzii și recomandări generale

Așa cum enunțam și în ediția precedentă a raportului, asigurarea calității în instituție și apropierea de învățământul centrat pe student ar trebui să fie obiectivele generale urmărite de Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca. În realizarea acțiunilor care au ca rezultat îndeplinirea acestor obiective își aduc aportul studenții universității, cadrele didactice din instituție și nu în ultimul rând, conducere instituției. Suntem conștienți de faptul că, atât componenta studenților, cât și celelalte părți active, cadrele didactice și conducerea administrativă, ar trebui să își îmbunătățească constant activitatea și să se afle într-o perpetuă căutare de metode inovative în vederea asigurării unui cadru educațional cât mai apropiat de nevoile studenților.

Organizația Studenților din Universitatea Tehnică realizează anual acest raport, tocmai în vederea realizării acelui aport comun, anterior enunțat, pentru a ne dezvolta în sensul asigurării aceluiajui cadru educațional ideal la care sperăm să ajungem.

membru:

Analiza răspunsurilor primite de studenți respondenți relevă unele aspecte pozitive, comparativ cu ultimele raportări, ceea ce înseamnă că, într-o oarecare măsură, facultățile au luat unele măsuri în vederea remedierii problemelor anterior enunțate. *Cu toate acestea studenții semnalează persistența unei serii de probleme și nereguli care s-au accentuat sau pentru care nu s-a luat nicio măsură în vederea remedierii acestora de la raportarea anterioară.*

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți e abordată de majoritatea facultăților în mod superficial în continuare, studenții nefiind încurajați să participe la acest proces deosebit de important pentru asigurarea calității educației. **Semnalăm faptul că trecerea în online a procedurii de evaluare a adus un plus considerabil la numărul studenții**, astfel că milităm pentru optimizarea acestui proces în mediul online. Pentru a crește calitatea sistemului de învățământ superior din România va fi nevoie, în primul rând, să creăm o cultură a evaluării cadrelor didactice de către studenți, care mai apoi să aibă efecte reale asupra procesului educațional. **Conform prevederilor Statutului Studentului, rezultatele evaluărilor cadrelor didactice de către studenți trebuie să fie publice pe site-ul universității.** Un alt minus este faptul că studenții Universității Tehnice se declară neinformați asupra rezultatelor și consecințelor acestor evaluări. Faptul că rezultatele nu sunt publice pe site-ul universității, ci doar pe site-urile facultăților, duce la o scădere a încrederii studenților în această procedură, de unde rezultă și reticența ulterioară de a participa la această evaluare. **În continuare, cerem afișarea rezultatelor evaluărilor cadrelor didactice de către studenți și aplicarea de măsuri în urma acestui proces, care să fie aduse și la cunoștința studenților care au participat la procesul de evaluare.**

Constatăm că în multe facultăți din cadrul Universității studenții nu sunt informați. Percepția generală a studenților este aceea că informațiile cu privire la facultate nu ajung la ei. Mai mult decât atât, aceștia nu cunosc procedurile și mecanismele pe care le au la dispoziție pentru a sesiza anumite abateri de la normele de etică sau abuzuri, nu sunt încurajați să sesizeze o neregulă sau o ilegalitate atunci când o întâlnesc și nu sunt educați în acest spirit.

Un mare rol în realizarea învățământului centrat pe student îi revine instituției de învățământ superior, aceasta făcând practic posibilă, interacțiunea optimă între cei doi agenți educativi. În vederea asigurării interacțiunii optime dintre profesor și student în mediul universitar, și implicit în vederea asigurării învățământului centrat pe student, universitatea trebuie să creeze condițiile necesare și să pună la

membru:

dispoziție o dotare materială, resurse, programe și servicii adecvate unui învățământ modern, axat pe relaționare, pe nevoile și pe implicarea studentului, pe mijloace de învățământ, strategii, tehnici și metode moderne de predare – învățare – evaluare.

Încheiem prin a ne arăta aprecierea pe care o avem față de conducerea Universității Tehnice din Cluj-Napoca pentru deschiderea pe care o are față de studenții reprezentanți. Acest aspect este unul foarte apreciat și rar întâlnit, și sperăm că împreună vom putea răspunde și rezolva doleanțele studenților.

Înaintăm spre dezbatere acest raport conducerii Universității Tehnice, conducerii facultăților din cadrul Universității Tehnice, comunității academice și comunității universitare.

Președinte OSUT
Reprezentantul studenților în
Consiliul de Administrație
Titus MAGHIAR



Reprezentăm viitorul!

Vicepreședinte OSUT
Reprezentantul studenților în
Biroul Operativ al Senatului
Andrei-Vlad CERGHIZAN



Luptăm pentru studenți!

membru:



www.osut.org
osutcluj@gmail.com
str. Ceahlău nr. 72
Cluj-Napoca, 400488